

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.



Кирсанова Татьяна
Витальевна
S=RU, O="МАОУ детский
сад № 49 "Весёлые
нотки"", CN=Кирсанова
Татьяна Витальевна,
E=chgard49@edu.tgl.ru
Я являюсь автором этого
документа
00 a9 4b cc b8 e0 47 ee 21
2024-07-12 11:21:11

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
для детей дошкольного возраста
«Удивительное рядом»
(4-5 лет)
36 часов

Автор: Постникова Людмила Александровна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация	2
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность (профиль) программы	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Отличительные особенности программы	3
1.4. Педагогическая целесообразность	3
1.5. Цель программы	3
1.6. Возраст учащихся	4
1.7. Срок реализации	4
1.8. Формы организации деятельности	4
1.9. Формы обучения	4
1.10. Режим занятий	4
1.11. Ожидаемые результаты	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов	5
1.13. Формы подведения итогов	5
2. Учебный (тематический) план	5
3. Содержание программы	6
4. Ресурсное обеспечение программы	11
4.1. Информационно-методическое обеспечение	11
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания	11
4.3. Материально-техническое обеспечение	11
5. Список литературы и интернет ресурсов	12
5.1. Список литературы для педагогов	12
5.1.1. Список основной литературы:	12
5.1.2. Список дополнительной литературы	12
5.1.3. Список интернет ресурсов	12
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей	13
Приложение 1	14
Календарный учебный график	14

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста «Удивительное рядом» предназначена для дошкольников 4–5 лет, способствует развитию познания окружающего мира, что непосредственно связано с экспериментальной деятельностью,

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста «Удивительное рядом» (4-5 лет) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профессионально ориентированного дополнительного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста «Удивительное рядом» (4-5 лет) направлена на познание окружающего мира, что непосредственно связано с экспериментальной деятельностью, Программа имеет комплексную направленность и отражается в использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризации практического материала от простого к сложному, соответствующего возрасту, имеет поисково-творческий характер.

Актуальность программы

Поисково – экспериментальная деятельность является одним из важнейших видов деятельности детей в процессе их развития. Ребёнок постигает научные знания на доступном дошкольнику языке, входит в мир опытов и экспериментов. Знания, умения и

навыки, полученные детьми в ходе освоения программы, позволят дошкольнику более успешно продолжать образование и сформируют интерес, как к точным наукам, так и к творческой деятельности.

Детское экспериментирование является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

1.2. Отличительные особенности программы

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующимся видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности естественнонаучной направленности цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.4. Цель программы

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности

Задачи:

Образовательные

- расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;
- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- обучать использованию в речи доступной научной терминологии;

Развивающие

- расширять и систематизировать элементарные естественно-научные и экологические представления детей;
- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создавать предпосылки формирования практических и умственных действий;
- стимулировать желание детей экспериментировать.

Воспитательные

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
- воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

1.6. Возраст учащихся

Программа ориентирована на воспитанников от 4 до 5 лет

1.7. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Удивительное рядом» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел

1.9. Формы обучения

Основными типами занятий по программе «Удивительное рядом» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов, схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений.

Практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы, действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов

1.10. Режим занятий

Занятия по программе «Удивительное рядом» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 4-5 лет – 20 минут.

1.11 Ожидаемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Удивительное рядом» у воспитанников должно быть развито:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;

- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	«Вводное занятие»	2
2		«Секреты воды»	1
3		«Воздух-невидимка»	1
4	октябрь	«Удивительный мир стекла»	1
5		«Что растворяется в воде?».	1
6		«В царстве камней»	1
7		«Два магнита»	1
8	ноябрь	«Знакомство с глиной»	1
9		«Бумага, ее качества и свойства»	1
10		«Собираем коллекцию камней»	1
11		«Волшебные стёклышки»	1
12	декабрь	«Песок и его свойства»	1
13		«Что будет с водой на морозе?»	1
14		«Пластмасса, ее качества и свойства»	1
15		«Тонет - не тонет»	1
16	январь	«В пустыне»	1
17		«Разноцветные льдинки»	1
18		«Легкий - тяжелый»	1
19		«Горячо - холодно»	1
20	февраль	«Как из снега получить воду?»	1
21		«Что в коробке»	1
22		«Изменение объёма жидкости»	1
23		«Реактивный шарик»	1
24	март	«Резина, её качества и свойства»	1
25		«Сравнение песка и глины»	1
26		«Вдох-выдох», «Игры с соломинкой»	1
27		«Музыка или шум?»	1
28	апрель	«Древесина, её качества и свойства»	1
29		«Кто такие насекомые?»	1
30		«Ткань, её качества и свойства»	1
31		«Надувание мыльных пузырей»	1
32	май	«Для чего такой окрас?»	1
33		«Свет и тень»	1
34		«Хитрые семена»	1
35		«Мы фокусники»	1
		Итого	36ч

3 Содержание программы

Месяц	№	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	1	Вводное занятие	Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка. Соблюдение правил по технике безопасности.	Знакомство с предметами и материалами лаборатории.
	2	Вводное занятие	Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов; поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность	Беседа «Понятие опыт». Обсуждение этапов и правил проведения опытов. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Повторение правил безопасности при работе с оборудованием.
	3	«Секреты воды»	Проявление самостоятельности в познании окружающего мира; Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций	Художественное слово. Беседа – рассуждение «Свойства воды». Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	4	«Воздух-невидимка»	Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах; Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;	Беседа – рассуждение «Что такое воздух?». Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Формулирование выводов.
Октябрь	1	«Удивительный мир стекла»	Уточнить представление о том, что стекло разнообразно (прозрачное, хрупкое, цветное, гладкое). Формировать знания о значении стекла в жизни человека.	Постановка проблемного вопроса. Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	2	«Что растворяется в воде?».	Формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса; воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы.	Постановка проблемного вопроса «Что растворяется в воде?». Беседа – рассуждение. Показать, как растворяются в воде различные материалы. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Формулирование выводов.
	3	«В царстве камней»	Расширять знания детей о камнях; учить определять свойствакамня: цвет,	Постановка проблемного вопроса «Камень тонет или нет?». Беседа –рассуждение.

			гладкость, плавучесть.	Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа.
	4	«Два магнита»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.	Беседа-рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
Ноябрь	1	«Знакомство с глиной»	Научить проводить опыты и эксперименты с объектами неживой природы; удовлетворять детскую любознательность	Постановка проблемного вопроса «Что такое глина?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа.
	2	«Бумага, ее качества и свойства»	Расширять и систематизировать элементарные естественно научные и экологические представления детей; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;	Качества бумаги (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). Свойства бумаги (мнется, рвется, режется, горит) Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	3	«Собираем коллекцию камней»	Посредством собирания коллекции камней и её описания развивать познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать	Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	4	«Волшебные стёклышки»	Расширять и систематизировать элементарные естественно-научные и экологические представления детей; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;	Постановка проблемного вопроса «Что мы знаем о стекле?» Беседа – рассуждение Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
Декабрь	1	«Песок и его свойства»	Познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, сыпучий, если сухой); дать представление о его происхождении.	Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	2	«Что будет с водой на морозе?»	С помощью опыта показать детям, что вода на морозе переходит в твёрдое	Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта

		состояние-лёд.	(эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	3	«Пластмасса, ее качества и свойства»	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость)
	4	«Тонет - не тонет»	Опытным путём определить, предметы из каких материалов тонут в воде. Показать, что плавучесть предмета зависит не только от материала, но и от формы.
Январь	1	«В пустыне»	Обеспечивать познание детьми законов природы; обучать использованию в речи доступной научной терминологии
	2	«Разноцветные льдинки»	Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности
	3	«Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу
	4	«Горячо - холодно»	Обогащать представления детей о мире предметов (умения устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения);
Февраль	1	«Как из снега получить воду?»	Научить проводить опыты и эксперименты с объектами неживой природы; формировать опыт выполнения правил техники

			безопасности при проведении опытов и экспериментов	опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	2	«Что в коробке?»	Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа).	Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	3	«Изменение объёма жидкости»	Научить проводить опыты и эксперименты с объектами неживой природы; формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов	Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	4	«Реактивный шарик»	Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; создавать предпосылки формирования практических и умственных действий;	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Практика: опыт «Ворчливый шарик» Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
Март	1	«Резина, её качества и свойства»	Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность)	Постановка проблемного вопроса «Где используют резину?». Беседа – рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	2	«Сравнение песка и глины»	Познакомить детей со свойствами песка и глины, развивать умение сосредоточиться; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать	Беседа - рассуждение Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	3	«Вдох-выдох», «Игры с соломинкой»	Расширить представление о воздухе, способах его обнаружения, о необходимости воздуха для жизнедеятельности человека и о времени, в течение которого человек может обходиться без воздуха.	Постановка проблемного вопроса «Для чего нужен воздух?». Беседа-рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.

	4	«Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки	Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
Апрель	1	«Древесина, её качества и свойства»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять её качества (твёрдость, структура поверхности, степень прочности и свойства)	Постановка проблемного вопроса «Что можно сделать из древесины?». Беседа рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	2	«Кто такие насекомые?»	Расширять представления детей о насекомых, основных признаках; познакомить с оборудованием для наблюдений за насекомыми;	Беседа, наблюдение. Рассматривание наглядных пособий. Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	3	«Ткань, её качества и свойства»	Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость)	Экспериментирование с различными видами тканей для выявления их свойств: способность впитывать воду, мнётся или нет, прочная или рвётся. Формулирование выводов.
	4	«Надувание мыльных пузырей»	Научить детей самостоятельно пускать мыльные пузыри, знакомство со свойствами мыльной воды	Беседа, наблюдение. Проведения опыта. Формулирование выводов.
Май	1	«Для чего такой окрас?»	Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы	Рассматривание наглядных пособий, видеоматериалов Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	2	«Свет и тень»	Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; создавать предпосылки формирования практических и умственных действий	Экспериментирование с солнечным светом: изучение способности солнечных лучей нагревать поверхность предметов, способствовать активному росту растений. Практика: Игры-эксперименты с солнечными зайчиками, разноцветными линзами, элементами театра теней

3	«Хитрые семена»	Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; создавать предпосылки формирования практических и умственных действий	Рассказать детям о способах проращивания семян. Практика: опыт «Проращивание семян» Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
4	«Мы фокусники»	Обеспечивать познание детьми законов природы; обучать использованию в речи доступной научной терминологии;	Практика: выявить уровень познавательного развития, умение детей экспериментировать. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- дидактические игры, пособия, материалы.
- карточки - схемы проведения экспериментов.
- условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки.
- энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников».
- энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты».

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;

- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
3. Дыбина О. В., Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Дыбина О. В., Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5. Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте).
6. Рыжова Н.А., Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. - М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте).
7. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011.

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

5.1.3. Список интернет ресурсов

- <https://worldofnature.ru/>
«Мир природы» - иллюстрированная энциклопедия для детей
- <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki>
«Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа
- <https://viki.rdf.ru/>
«Детские электронные презентации и клипы» – многообразие тем презентаций:

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

- <http://pochemu4ka.ru/>
Сайт для детей и родителей
- <http://www.spas-extreme.ru/>
Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим»

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	20 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

4-5 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.40-16.00	1	Вводное занятие	Практикум	Музыкальный зал
2.	Вторая неделя сентября	15.40-16.00	1	Вводное занятие	Практикум	Музыкальный зал
3.	Третья неделя сентября	15.40-16.00	1	«Секреты воды»	Практикум	Музыкальный зал
4.	Четвертая неделя сентября	15.40-16.00	1	«Воздух-невидимка»	Практикум	Музыкальный зал
5.	Первая неделя октября	15.40-16.00	1	«Удивительный мир стекла»	Практикум	Музыкальный зал
6.	Вторая неделя октября	15.40-16.00	1	«Что растворяется в воде?».	Практикум	Музыкальный зал
7.	Третья неделя октября	15.40-16.00	1	«В царстве камней»	Практикум	Музыкальный зал
8.	Четвертая неделя октября	15.40-16.00	1	«Два магнита»	Практикум	Музыкальный зал
9.	Первая неделя ноября	15.40-16.00	1	«Знакомство с глиной»	Практикум	Музыкальный зал
10.	Вторая неделя ноября	15.40-16.00	1	«Бумага, ее качества и свойства»	Практикум	Музыкальный зал

11.	Третья неделя ноября	15.40-16.00	1	«Собираем коллекцию камней»	Практикум	Музыкальный зал
12.	Четвертая неделя ноября	15.40-16.00	1	«Волшебные стёклышки»	Практикум	Музыкальный зал
13.	Первая неделя декабря	15.40-16.00	1	«Песок и его свойства»	Практикум	Музыкальный зал
14.	Вторая неделя декабря	15.40-16.00	1	«Что будет с водой на морозе?»	Практикум	Музыкальный зал
15.	Третья неделя декабря	15.40-16.00	1	«Пластмасса, ее качества и свойства»	Практикум	Музыкальный зал
16.	Четвертая неделя декабря	15.40-16.00	1	«Тонет - не тонет»	Практикум	Музыкальный зал
17.	Вторая неделя января	15.40-16.00	1	«В пустыне»	Практикум	Музыкальный зал
18.	Третья неделя января	15.40-16.00	1	«Разноцветные льдинки»	Практикум	Музыкальный зал
19.	Четвертая неделя января	15.40-16.00	1	«Легкий - тяжелый»	Практикум	Музыкальный зал
20.	Пятая неделя января	15.40-16.00	1	«Горячо - холодно»	Практикум	Музыкальный зал
21.	Первая неделя февраля	15.40-16.00	1	«Как из снега получить воду?»	Практикум	Музыкальный зал
22.	Вторая неделя февраля	15.40-16.00	1	«Что в коробке»	Практикум	Музыкальный зал
23.	Третья неделя февраля	15.40-16.00	1	«Изменение объёма жидкости»	Практикум	Музыкальный зал
24.	Четвертая неделя м февраля	15.40-16.00	1	«Реактивный шарик»	Практикум	Музыкальный зал
25.	Первая неделя марта	15.40-16.00	1	«Резина, её качества и свойства»	Практикум	Музыкальный зал
26.	Вторая неделя марта	15.40-16.00	1	«Сравнение песка и глины»	Практикум	Музыкальный зал
27.	Третья неделя марта	15.40-16.00	1	«Вдох-выдох», «Игры с соломинкой»	Практикум	Музыкальный зал
28.	Четвертая неделя марта	15.40-16.00	1	«Музыка или шум?»	Практикум	Музыкальный зал

29.	Первая неделя апреля	15.40-16.00	1	«Древесина, её качества и свойства»	Практикум	Музыкальный зал
30.	Вторая неделя апреля	15.40-16.00	1	«Кто такие насекомые?»	Практикум	Музыкальный зал
31.	Третья неделя апреля	15.40-16.00	1	«Ткань, её качества и свойства»	Практикум	Музыкальный зал
32.	Четвертая неделя апреля	15.40-16.00	1	«Надувание мыльных пузырей»	Практикум	Музыкальный зал
33.	Первая неделя мая	15.40-16.00	1	«Для чего такой окрас?»	Практикум	Музыкальный зал
34.	Вторая неделя мая	15.40-16.00	1	«Свет и тень»	Практикум	Музыкальный зал
35.	Третья неделя мая	15.40-16.00	1	«Хитрые семена»	Практикум	Музыкальный зал
36.	Четвертая неделя мая	15.40-16.00	1	«Мы фокусники»	Практикум	Музыкальный зал